

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.17.01 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.01 Новейшая история стран Европы и Америки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории;
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
	УК-1.3. Определяет рации	

	ональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины;
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	Знать: основные методы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: основными методами профессионального анализа и научной критики исторических источников, по изучаемой дисциплине.

## КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	1.5	2
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
1.0-2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	---

#### 4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

#### 5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	1
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	1
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>

#### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете / экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 1) Типовые тестовые задания

##### Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.

1. Автором «14 пунктов» послевоенного устройства Европы являлся:

а. Дэвид Ллойд-Джордж                      б. Жорж Клемансо                      в. Вудро Вильсон

2. Ноябрьская революция в Германии:

а. 1917-1918гг.                      б. 1918-1919гг.                      в. 1919-1920гг.

3. Расставьте в правильном порядке события политического развития Великобритании в 20-е гг.:

- а. Первое лейбористское правительство
- б. Создание Коммунистической партии Великобритании
- в. Первая всеобщая забастовка английских рабочих
- г. Ультиматум Джеймса Керзона Советской России
- д. Начало гражданской войны в Ирландии между сторонниками и противниками независимости

4. «Поход на Рим» в истории Италии связан с:

- а. Падением фашистского режима Муссолини
- б. Крупнейшей забастовкой итальянских рабочих
- в. Назначением Бенито Муссолини премьер-министром

5. К числу мероприятий «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта можно отнести:

- а. Национализацию всей крупной и средней промышленности США, введение «плавающих» закупочных цен на сельхозпродукцию фермеров
- б. Введение регулирующих элементов в экономике при сохранении рыночного хозяйства и «банковские каникулы»
- в. Отказ от регулирующей роли государства в экономической жизни страны, повышение налоговых ставок

6. Кто стал главой первого лейбористского кабинета (премьер-министром) Великобритании:

- а. Дэвид Ллойд-Джордж
- б. Джеймс Рамсей Макдональд
- в. Стэнли Болдуин

7. Какие из перечисленных ниже малых стран Восточной Европы ранее входили в состав Австро-Венгрии (несколько ответов):

- а. Литва
- б. Чехословакия
- в. Болгария
- г. Австрия
- д. Румыния
- е. Венгрия

8. Начало гражданской войны в Испании:

- а. 1939г.
- б. 1936г.
- в. 1937г.

9. Юзеф Пилсудский являлся политическим деятелем:

- а. Болгарии
- б. Румынии
- в. Греции
- г. Польши
- д. Югославии

10. Начало коренного перелома во Второй мировой войне историография стран Запада связывает с:

- а. Высадкой союзнических войск в Сицилии
- б. Разгромом итальянской группировки в Эфиопии
- в. Поражением немецко-итальянских войск у оазиса Эль-Аламейн

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Характерной чертой послевоенного мира являлось:

- а. Продолжение и углубление союзнических отношений США с СССР и Великобританией
- б. Начало резкого обострения в отношениях между Советским Союзом и США
- в. Похолодание в отношениях между США, Францией и Великобританией из-за определения границ оккупационных зон Германии

2. Закон Тафта-Хартли, существенно ограничивавший права американских рабочих был принят, когда пост президента занимал:

- а. Ф.Д. Рузвельт
- б. Дж. Кеннеди
- в. Г. Трумэн

3. По Конституции 1946г. (Четвертая республика) Франция стала:

- а. Республикой парламентского типа
- б. Президентской республикой
- в. Конституционной монархией

4. Покажите основные противоречия Четвертой республики (несколько ответов):

- а. Слабая власть президента при сильном премьер-министре, наделенном неограниченными властными полномочиями
- б. Широкие права парламента, перед которым было ответственно правительство
- в. Большое число партий в парламенте и невозможность формирования устойчивых однопартийных правительств
- г. Зависимость Франции от США
- д. Резкий конфликт между правыми и левыми партиями Франции
- е. Нежелание правительства наказывать изменников-вишистов
- ж. Ограничение прав и свобод граждан Франции по Конституции 1946г.
- з. Отмена оплачиваемых отпусков и запрет забастовочного движения
- и. Неудачная политика в отношении молодежи и жителей французских колоний

5. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности и событиями (например, а – б):

а.	Линдон Джонсон	а.	Создание «смешанной экономики», государственное регулирование, совершенствование системы здравоохранения и социального страхования, частичная национализация промышленности
б.	Шарль де Голль	б.	Принятие «Основного закона» страны, «экономическое чудо», социальные реформы, вступление в НАТО
в.	Альчиде де Гаспери	в.	Построение «Великого общества», создание «государства благосостояния», война во Вьетнаме, «Черные пантеры»
г.	Конрад Аденауэр	г.	Решение «алжирской проблемы», Эвианские соглашения, создание собственного ядерного оружия, обострение отношений с США, политика дирижизма в экономике, студенческие волнения 1968г., «система классового сотрудничества»
д.	Клемент Эттли	д.	Разработка и принятие республиканской Конституции, усиление авторитарных и клерикальных тенденций во внутренней политике, аграрная реформа 1950г., принятие «мошеннического» избирательного закона

6. Оккупационная политика стран Антигитлеровской коалиции в Германии предусматривала:

- а. Немедленное расчленение Германии на два государства – социалистическое и капиталистическое
- б. Создание объединенного оккупационного Контрольного совета и разделение Германии на оккупационные зоны
- в. Постепенную дезинтеграцию Германии на полтора-два десятка независимых немецких государств

7. Вступление ФРГ в НАТО:

- а. 1949 г.
- б. 1956 г.
- в. 1955 г.

8. Предвыборная политика Джона Кеннеди получила название:

- а. «Новые рубежи»
- б. «Великое общество»
- в. «Справедливый курс»

9. Ситуация «политического маятника» в 60-70-е гг. была характерна для политики:

- а. Франции
- б. Италии
- в. США
- г. Великобритании

10. После отставки Шарля де Голля пост Президента Франции занял:

- а. Франсуа Миттеран
- б. Жорж Помпиду
- в. Жак Ширак

### Ключ

№ вопр.	Часть I	баллы	Часть II	баллы
---------	---------	-------	----------	-------

1	В	1	Б	1
2	Б	1	В	1
3	Д-Б-Г-А-В	2	А	1
4	В	1	Б,В	1
5	Б	2	А-В; Б-Г; В-Д; Г-Б; Д-А	2
6	Б	1	Б	1
7	Б,Г,Е	2	А	1
8	Б	1	А	1
9	Г	1	Г	1
10	В	1	Б	1

## 2) Ситуационные задания

Посмотрите на предлагаемую для выполнения задания карту Европы после окончания Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. и дайте ответ на следующие вопросы:

- 1) Какие государства из числа участвовавших в Первой мировой войне понесли наибольшие территориальные потери и с чем это было связано?
- 2) Выделите ключевые территориально-политические противоречия, сложившиеся в Европе по окончании Первой мировой войны, и определения послевоенных границ государств Европы.
- 3) Используя знания по истории формирования Версальско-Вашингтонского миропорядка и его результатам, попытайтесь создать собственную политическую карту послевоенной Европы, которая, по Вашему мнению, позволила бы сгладить и смягчить глубокие политические (прежде всего пограничные) противоречия между европейскими странами в будущем.

### Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Наибольшие территориальные потери понесли страны, проигравшие Первую мировую войну – Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария, а также Россия в результате Революции 1917г., которая стала следствием участия страны в Первой мировой войне.
2. Это проблема Австрии, проблема Судет, проблема Силезии и Данцигского коридора (с Чехословакией и Польшей), Мемельская проблема (с Литвой), проблема Южного Шлезвига (с Данией), проблема Тешинской Силезии (Польша и Чехословакия), Бургенланд (Австрия, Югославия, Чехословакия), Трансильвания (Румыния и Венгрия) и Южная Добруджа (Румыния и Болгария).
3. Сохранение территорий с немецкоязычным большинством в составе Германии, справедливый плебисцит на отторгаемых от Германии землях, невозможность ни в теории, ни на практике конструктивно урегулировать, без ущемления чьих-либо интересов остальные вопросы территориально-политического передела Европы после окончания Первой мировой войны.

## III. Рекомендуемые темы рефератов

### Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.

1. Последствия Первой мировой войны для Европы.
2. Анализ и оценка Версальского договора 1919г. .
3. Характеристика Сен-Жерменского, Нейсского, Трианонского и Севрского мирного договоров.
4. Создание Лиги Наций и ее работа в 20-30-е гг. XX в.
5. Причины созыва и результаты работы Вашингтонской конференции 1921-1922гг.
6. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений..
7. Политический портрет Ф. Эберта.
8. Основные этапы Ноябрьской революции 1918г. в Германии.

9. Создание и крушение Венгерской Советской республики.
10. Раппальский договор 1922г. и советско-германские отношения в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
11. «Красное двухлетие» в Италии: причины, особенности, итоги.
12. Международные конференции 20-х гг.: Генуэзская, Локарнская, Лозаннская и Женевская.
13. Пацифистское движение в Европе в 20-е гг. XX в.
14. Колониальная и доминиональная политика Великобритании между двумя мировыми войнами.
15. Д.Р. Макдональд и первое лейбористское правительство Великобритании.
16. Политика Левого блока во Франции и его крушение.
17. Эпоха «просперити» в США: причины, особенности и проявления.
18. Зарождение фашистского движения в Италии.
19. Б. Муссолини: человек и политик.
20. Эволюция государственной системы Италии в 20-е гг. XX в.
21. Социальная и культурная политика итальянского фашизма.
22. Итальянский фашизм и церковь.
23. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933гг.
24. «Великая депрессия» в США.
25. Г. Гувер и его место в политической истории Соединенных Штатов.
26. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: комплексная характеристика.
27. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.
28. Специфика мирового экономического кризиса в Великобритании.
29. Британская консервативная партия в 30-е гг. XX в.: борьба фракций Н. Чемберлена и У. Черчилля.
30. Нацистские организации Германии до прихода к власти А. Гитлера.
31. А. Гитлер: портрет на фоне эпохи.
32. Политические институты Третьего рейха.
33. Идеология германского нацизма.
34. Экономическая политика нацистской Германии.
35. Социальная политика и культура Третьего рейха.
36. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
37. Политический кризис III республики во Франции в начале 30-х гг. XX в.
38. Диктатура Х. Примо де Ривера в Испании.
39. Иберийский фашизм и его специфические черты.
40. Основные этапы Гражданской войны в Испании.
41. Политический портрет Ф. Франко.
42. Польша в эпоху Й. Пилсудского.
43. Венгрия между двумя мировыми войнами.
44. Чехословакия: создание, развитие в 20-30-е гг. и ликвидация в 1938-1939гг.
45. Румынский фашизм.
46. И. Антонеску: диктатор-антифашист?
47. Установление монархо-фашистской диктатуры в Болгарии.
48. Особенности создания и развития Югославского государства между двумя мировыми войнами.
49. Странные особенности «странной войны».
50. Балканские страны (Греция, Югославия) в начальный период Второй мировой войны.
51. Результаты и последствия Второй мировой войны.

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.
2. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
3. Создание блока НАТО.



4. Характеристика «справедливого курса» Г. Трумэна.
5. Ультраправые тенденции во внутренней политике США. Маккартизм.
6. Д. Эйзенхауэр – генерал и политик.
7. Социальная политика лейбористского кабинета К. Эттли в Великобритании после Второй мировой войны
8. Государственное устройство Франции по конституции IV республики.
9. Алжирская проблема в истории Франции.
10. Экономическая реформа 1948г. в западных оккупационных зонах Германии.
11. Формирование блока ХДС/ХСС и его политика в первые послевоенные годы.
12. Роль К. Аденауэра и Л. Эрхарда в создании ФРГ.
13. Причины «германского экономического чуда».
14. Италия в послевоенное время. Характеристика конституции 1947г.
15. Основные факторы экономического подъема в Италии в 50-е гг. XX в.
16. Берлинский кризис 1961г. и строительство Берлинской стены.
17. Карибский кризис 1962г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
18. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
19. Политический портрет Д. Кеннеди.
20. Расовые проблемы в США после Второй мировой войны и их разрешение. Мартин Лютер Кинг.
21. Развитие профсоюзного движения в США после Второй мировой войны.
22. «Студенческая революция» 1968г. во Франции.
23. Становление V республики во Франции.
24. Ш. де Голль во главе V республики: анализ внешней и внутренней политики.
25. Голлизм и голлисты.
26. «Большая коалиция» К. Кизингера и политика «глобального регулирования» в ФРГ.
27. В Брандт: политический портрет на фоне эпохи.
28. История взаимоотношений ФРГ и ГДР.
29. Социально-экономическое развитие Италии в 50-70-е гг. XX в.
30. Причины и значение структурного экономического кризиса первой половины 70-х гг. XX в.
31. Р. Рейган и «Рейганомика».
32. Политический портрет М. Тэтчер.
33. Франция в эпоху Ф. Миттерана.
34. Характеристика неоконсервативной политики Г. Коля.
35. Кризис «левоцентризма» в Италии в 70-е гг. XX в.
36. Период «народной демократии» в странах Восточной Европы.
37. Антисоветское восстание в Венгрии 1956г.: причины, ход, итоги и значение.
38. «Пражская весна» 1968г. в истории социалистического лагеря.
39. Характеристика югославского «самоуправленческого социализма».
40. Й.Б. Тито – портрет на фоне эпохи.
41. Венгрия в эпоху Я. Кадара.
42. События 1981г. в Польше. Роль профсоюза «Солидарность» и генерала В. Ярузельского в этих событиях.
43. Политический портрет Н. Чаушеску.
44. США в эпоху президентства У. Клинтона.
45. Агрессивный курс во внешней политике США на рубеже XX-XXI вв.: борьба с международным терроризмом или расширение сфер влияния.
46. Великобритания на современном этапе исторического развития.
47. Внутренняя и внешняя политика современной Франции.
48. ФРГ в эпоху Г. Шредера: основные направления внешней и внутренней политики.
49. Кризис политической системы Италии в начале 90-х гг. XX в. Современная политическая ситуация в Италии.

## **Вопросы к зачету и экзамену**

### **Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.**

1. Хронология и внутренняя периодизация первого периода Новейшей истории Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века.
2. Окончание Первой мировой войны и становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Революционные события 1918-1920гг. в Германии (Ноябрьская революция), Австрии, Венгрии и Италии.
4. Общие тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в 20-е годы XX столетия.
5. Стабилизация политической ситуации в Германии. Основные этапы становления и развития Веймарской республики.
6. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании в 20-е годы XX века.
7. Основные тенденции во внешней, внутренней и социально-экономической политике Франции в 20-е годы XX столетия.
8. Италия в 20-е годы XX века. Приход к власти Б. Муссолини.
9. Соединенные Штаты Америки в годы «просперити».
10. Мировой экономический кризис 1929-1933гг., основные причины, региональные особенности, возможные пути разрешения.
11. Особенности «великой депрессии» в США в годы президентства Г. Гувера.
12. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и США в 30-е годы XX века.
13. Воздействие мирового экономического кризиса на Великобританию.
14. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
15. Мировой экономический кризис и Германия. Приход к власти А. Гитлера.
16. Особенности внутренней политики германских нацистов и их антикризисные программы.
17. Специфика мирового экономического кризиса в Италии
18. Великобритания в 30-е годы XX столетия.
19. Особенности внутренней и внешней политики Франции в 30-е годы XX века. «Народный фронт».
20. Третий рейх в 30-е годы XX столетия. Особенности внутривнутриполитического курса и социально-экономической политики германского нацизма.
21. Италия в 30-е годы XX века.
22. Польша в 1918-1939гг.
23. Особенности развития Чехословакии в 20-30-е годы XX века.
24. Венгрия между двумя мировыми войнами.
25. Австрия в 1918-1938 гг.
26. Болгария между двумя мировыми войнами.
27. Основные этапы развития королевства СХС и Югославии в 1918-1941гг.
28. Румыния в 20-е – начале 40-х годов XX столетия.
29. «Народный фронт» и гражданская война в Испании.
30. Предпосылки, причины, периодизация, участники, характер и особенности Второй мировой войны.
31. Начальный период Второй мировой войны. Причины успеха стран оси Берлин-Рим-Токио в 1939-1942 гг.
32. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции.
33. Коренной перелом во Второй мировой войне.
34. Завершающий этап Второй мировой войны в Европе.
35. Итоги Второй мировой войны для европейских государств и США.

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Особенности генезиса стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI веков. Хронология и внутренняя периодизация Новейшей истории стран Европы и Америки после 1945г.
2. Соединенные Штаты Америки во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в.
3. Великобритания во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в.
4. Четвертая республика во Франции.
5. Послевоенная дезинтеграция Германии.
6. ФРГ в «эпоху Аденауэра».
7. Италия во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в. Особенности политического курса Христианско-демократической партии.
8. США в «бурные шестидесятые годы» и в начале 70-х гг. XX в.
9. Великобритания в 60-е – начале 70-х гг. XX в.: между консерваторами и лейбористами.
10. Пятая республика во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Ш. де Голля.
11. Постголлизм: Франция в эпоху президентства Ж. Помпиду и В. Жискара д'Эстэна.
12. Федеративная Республика Германия в 60-е – начале 70-х гг. XX в.
13. Италия в 60-е – начале 70-х гг. XX в. Характеристика политики «левоцентризма».
14. Структурные и экономические кризисы 70-х гг. XX в. в странах Запада. Основные направления и этапы становления постиндустриального информационного общества.
15. США в середине 70-х – 80-х гг. XX в. Рейганомика.
16. Великобритания в середине 70-х – 80-х гг. XX в. Тэтчеризм.
17. Франция при Ф. Миттеране. Специфика политического курса социалистов.
18. Консервативная политика в ФРГ в эпоху Г. Коля.
19. Объединение Германии и проблема адаптации восточной части страны.
20. Италия в середине 70-х – 80-х гг. XX в. «Неоконсервативная волна»
21. США на современном этапе исторического развития.
22. Великобритания на рубеже XX-XXI вв.
23. Франция на современном этапе исторического развития.
24. ФРГ на рубеже XX-XXI вв.
25. Италия на современном этапе исторического развития.
26. Основные этапы зарождения и становления ЕЭС/ЭС.
27. Период «народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1947гг.).
28. Польша в эпоху социализма.
29. Чехословакия в эпоху социализма. Характеристика событий 1968г.
30. Венгрия: генезис социализма от М. Ракоши до Я. Кадара.
31. Болгария в эпоху социализма.
32. Румыния в эпоху социализма. Характеристика политического курса Н. Чаушеску
33. ГДР: история создания, становление, развитие и крушение.
34. Югославия в эпоху «самоуправленческого социализма». Кризис и распад СФРЮ.
35. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы на современном этапе исторического развития: проблемы и перспективы развития.